

Анализ методической работы МБОУ «Ивановская ООШ» за 2021-2022 учебный год

1. Методическая работа в МБОУ «Ивановская ООШ» в 2021-2022 учебном году была организована по теме: **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».**

Цель:

Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

Проблемы, над которой работает МО:

1.Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

2.Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

Направления методической работы

- 1.Аттестация учителей.
- 2.Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ГМО, конференциях, мастер-классах).
- 3.Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4.Внеурочная деятельность по предмету.
- 5.Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов, проведение тематических недель) на различных уровнях.
- 6.Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогические советы
- Предметные и творческие объединения учителей
- Работа учителей по темам самообразования
- Методические пятиминутки
- Консультации по организации и проведению современного урока
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Предметные недели

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021-2022 учебном году по новой выбранной методической теме были проведены следующие **тематические педсоветы**:

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

28.08.2021 выступила и.о. директора Гараева Г.А. Данная тема не является незнакомой для педагогического коллектива. В своем выступлении она остановилась на новых формах работы по функциональной грамотности.

- требования к подготовке заданий по функциональной грамотности
- требования к оцениванию заданий по функциональной грамотности
- требования к результатам их освоения.

Так же она ознакомила учителей с внедрением обновленного ФГОС IX поколения.

Учитывая новые требования к школьному образованию, современный урок также решает задачи, которые направлены на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

ВЫВОД: Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

РЕКОМЕНДАЦИИ: включить в уроки задания по функциональной грамотности из банка заданий. Подготовка к диагностическому тестированию по функциональной грамотности в 6 классе.

2.Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ОО.

5.11.2021 Выступили и.о. директора Павлова В.В., зам. директора по УВР Григорьева И.О.. Данная тема является актуальной, так как учителям необходимо оказать всестороннюю методическую помощь при составлении рабочих программ по обновленным ФГОС и их обучении по методике преподавания уроков.

ВЫВОД: методические рекомендации приняты к сведению

РЕКОМЕНДАЦИИ: заниматься самообразованием, посещать семинары и вебинары.

3.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.

Выступила замдиректора по УВР Григорьева И.О. Данная тема является актуальной ,как практика показывает, в школе уменьшается количество целеустремленных детей. Задача школы: повысить интерес к обучению, работать над мотивацией.

ВЫВОД: взять услышанное на вооружение при работе с учащимися и их родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ: индивидуальная работа с учащимися и их родителями для повышения качества обучения.

2. Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

№	ШМО	Руководитель	Тема ШМО
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Шамсутдинов Ф.Д.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
2	ШМО естественно-математического цикла	Косолапова Н.Г.	Создание педагогических условий для развития способностей учащихся на

			уроках естественно-математического цикла
3	ШМО учителей начальных классов	Галеева Г.М.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности
4	ШМО классных руководителей	Зарипова Э.И.	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновленного ФГОС.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО:

1. Заседания
2. Круглые столы
3. Мастер-классы
4. Предметные недели.

ВЫВОД: Работу ШМО считать удовлетворительной. Активизировать работу по участию учителей в конкурсах различного уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ: реализовать методические темы ШМО через различные формы проведения.

3. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса

2021 -2022 учебный год преподавали 14 учителей, из них 3 учителя работали по совместительству.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	39	48	45
Кол-во учителей	10	10	11

Педагогический стаж:

стаж	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	2	1	1
от 3 -10 лет	2		4
от 10-20 лет		2	2
от 20-30 лет	3	2	2

от 30 лет	4	2	1
от 40 лет	1	3	1

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	2	2	2
Вторая категория	-	-	-
Категорированность	20%	20%	
Образовательный уровень	90%	80%	

Награды и поощрения учителей за 3 года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Заслуженный учитель РТ	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
За заслуги в образовании	-	-	-
Почетная грамота РФ	-	-	-
Почетная грамота РТ	1	1	1
Победители ПНПО	-	-	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» (2011, 2012, 2013 г.)	-	-	-
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	-	-	-
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-	-	-

ВЫВОД: Работа с кадрами недостаточная. Нет результатов для подачи заявлений на гранты.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Повышать активность учителей на подачу грантов.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Начальные классы	Повышение обучаемости учащихся	
Развивающее обучение	Начальные классы Английский язык Технология		
Проблемное обучение	Родной язык История География Обществознание Физика		
Технология разноуровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Русский язык Литература Математика	<p>Технология разноуровневой дифференциации дает возможность повысить уровень независимо от природных данных:</p> <p>в коллективно-творческой деятельности дети испытывают радость работы в коллективе, а итогом гордость от общего успеха.</p> <p>Современные образовательные технологии обогащают учебный процесс, делают его более интересным и доступным, насколько возможно помогают сохранить здоровье детей, помогают чувствовать ребенка успешным, прививает чувство коллективизма, что утрачено последнее время, повышают результативность учебы.</p>	
Развитие исследовательских навыков	География	Самостоятельный поиск информации для достижения цели	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Родной язык Физическая культура История Обществознание Английский язык	Развитие коммуникативности, партнерства	
ИКТ	Родная литература Музыка Информатика Русский язык Литература	<p>Повышение эффективности обучения (разнообразие форм учебной деятельности учащихся, навыков самостоятельной работы по поиску информации);</p> <p>- индивидуальный подход в</p>	Повышение познавательной активности, эффективность обучения.

	Английский язык	<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма предъявляемой учебной информации; - повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его форм; -включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах; - повышение интереса к изучению предмета и к учению в целом. 	
Банк заданий по функциональной грамотности	<p>Музыка Физическая культура История Биология География Русский язык Литература Английский язык Математика Информатика</p>	Включение заданий по функциональной грамотности в учебную деятельность	Использование заданий функциональной грамотности на уроках
Здоровьесберегающие технологии	Физическая культура, начальные классы, английский язык	Здоровьесберегающие технологии позволили снизить количество пропусков занятий по причине заболеваний, здоровьесберегающие, игровые технологии делают занятия более интересными, насыщенными.	
Технология критического мышления	<p>Русский язык Литература История Обществознание География</p>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо дает возможность личностного роста школьника, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных	

		<p>учебных целей. Технология развития критического мышления помогает заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.</p> <p>Таким образом, применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.</p>	
--	--	---	--

ВЫВОД: Коллектив учителей активно работает над внедрением в учебный процесс новых обучающих структур.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать внедрение новых обучающих технологий для повышения качества обучения

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей	10	10	11
Курсы повышения	2	5	5
Аттестация	2	3(СЗД)1 (первая кв.)	1 (СЗД), 2 (первая кв.)

Прошли курсы повышения квалификации за этот учебный год:

Косолапова Н.Г. – учитель математики

Григорьева И.О.- учитель начальных классов

Трофимова Г.М. – учитель начальных классов

Галеева Г.М. - учитель начальных классов

Шамсутдинов Ф.Д- учитель истории и обществознания

ВЫВОД: Продолжить работу над повышением категорированности.

7. Обобщение опыта работы учителей за 2021-2022 учебный год(международный, всероссийский, республиканский, зональный, муниципальный, школьный)

Уровень	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема	Дата
Республиканский	Хусаинова Гульшат Мансуровна	Русский язык и литература	Участие НПК им.Морякова	26.04.2021
школьный	Хусаинова Гульшат Мансуровна	Русский язык и литература	Веселые фразеологизмы. 5-8 класс	16.02.2021
школьный	Гараева Гузель Акъдасовна	Родной (татарский) язык и литература	5класс Литературно-музыкальный праздник” Сөмбәлә 1-5 классы Татарский “Новый год” 4 класс Инсценировка праздника”Карга боткасы” 5-6класс Литературно-художественный весер” Без-Тукай оныклары” 4 класс Открытый урок” Син нинди шәһәрдә,кайсы урамда яшиせң?	
Школьный	Галеева Гульфия Марсовна	Учитель информатики	Урок Цифры (5 уроков) Урок ”Безопасность в сети интернет”	2021-2022 уч.год
муниципальный	Галеева Гульфия Марсовна	Учитель начальных классов	Конкурс рисунков” Эколята”	Апрель 2021
муниципальный	Коннова Елена Александровна	Учитель ИЗО	Конкурс поделок ко Дню геолога Капелькой тепла согреем душу	Апрель 2022 Декабрь 2021
муниципальный	Григорьева Ирина Олеговна	Учитель начальных классов	“Учитель года-2022”	Январь 2022

муниципальный	Галеева Гульфия Марсовна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс мастер-классов «Внеурочное занятия»	Февраль 2022
---------------	--------------------------	---------------------------	---	--------------

Участие в муниципальном этапе олимпиад:

№	Предмет	Класс	Учитель	Учащийся
1	Математика	4 класс	Галеева Г.М.	Косолапов М.
2	История	8 класс	Шамсутдинов Ф.Д.	Григорьев Д.
3	Русский язык	3 класс	Трофимова Л.Х.	Исламов Р.
4	Математика	3 класс	Трофимова Л.Х.	Султанова М.
5	Литература	9 класс	Хусаинова Г.М.	Косолапов С.

Обобщение опыта работы школы через СМИ:

№	Тема	Платформа	Учитель
1	Презентация урока в 6 классе «Государства, оставшиеся раздробленными Германия и Италия в XII-XV вв».	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Шамсутдинов Ф.Д.
2	Диагностика УУД по истории в 7 классе	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Шамсутдинов Ф.Д.
3	Урок окружающего мира «Красная книга»	Инфоурок	Григорьева И.О.

За 2021 -2022 учебный год школа отмечена;

№	Наименование мероприятия	Сроки	Результат
1	«Зимние интеллектуальные игры-2021»	Декабрь	Сертификат
2	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	Март	Свидетельство
3	Всероссийский конкурс «КИТ»	Декабрь	Сертификат
4	Международная игра конкурс «Русский медвежонок»	Февраль	Сертификат

ВЫВОД: отметить повышение активности участия в конкурсах

РЕКОМЕНДАЦИИ: повысить активность работы членов педагогического коллектива по работе над обобщением опыта

7. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены 65 уроков.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших учителей;
- формы и методы, применяемые на уроках в рамках функциональной грамотности;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- классно-обобщающий контроль в 4-ых, 5-ых классах.

Посещение уроков, их анализ в системе внутришкольного руководства свидетельствовало о значительном повышении их эффективности. Повышение эффективности уроков многие педагоги связывают с изменением его традиционной структуры. Разумеется, мы не требовали отмены традиционного урока как основной формы обучения и воспитания. Речь шла о более рациональной его организации, о «подвижности» его структурных элементов, о мобильности использования на уроках форм и методов обучения, о придании тому или иному виду учебной деятельности оригинальных, методически оправданных приемов, активизации всех учеников. Наши учителя внесли существенные поправки в структуру урока.

В своей педагогической деятельности учителя школы стараются использовать методы, формы и приемы, позволяющие развивать интегрированные качества личности учащихся, способной к самоопределению и саморазвитию. Хочется отметить уроки Галеевой Г.М., Хусаиновой Г.М., Шамсутдинова Ф.Д. Косолаповой Н.Г

Однако следует отметить слабые стороны:

- не все обучающиеся вовлечены в процесс формулирования целей и задач урока;
- не в полной мере создаются условия для самомотивирования учащихся;
- слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- недостаточный уровень индивидуально-дифференциированной работы с учащимися низкой учебной мотивации;
- учителя слабо владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

➤ **Рекомендации учителям:**

1. Систематизировать работу учителя по применению деятельностного подхода в обучении.
2. Активизировать работу по применению банка заданий по функциональной грамотности
3. Учителям на уроках усилить индивидуально-дифференциированную работу с учащимися различных уровней учебной мотивации.
4. Вести работу для получения призовых мест на олимпиадах второго тура, на конкурсах разного уровня.
5. Работать над освоением применения в работу проектных методик.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленические решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. На наш взгляд, наиболее адекватной, объективно

оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации **мониторинга**.

Для того чтобы увидеть результативность учебно-воспитательной работы, необходима диагностика всего образовательного процесса.

Мы ставим перед собой следующие диагностические задачи:

1. определение уровня обученности учащихся по учебным предметам.
2. состояние преподавания предметов, применение педагогических технологий.

Целью мониторинга в нашей школе является всестороннее исследование учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования и воспитания.

В течение учебного года проводятся входной, промежуточный, текущий и итоговой контроль.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;
— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Директор МБОУ «Ивановская ООШ»

В.В. Павлова

ЗД УВР

И.О. Григорьева